**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа с. Смоленка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Протокол № \_\_\_\_ от  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2020г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора школы по НМР МОУ СОШ с. Смоленка  \_\_\_\_\_/Покатилова А.К./  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2020г. | **«Утверждаю»**  Директор МОУ СОШ с. Смоленка  \_\_\_\_\_\_ /Иванова Л.В./  Приказ №\_\_\_\_\_\_ от  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2020г. |

**Рабочая программа**

**по географии 5 класс**

Составила учитель географии: Крохина Н.П

**с. Смоленка 2020-2021г.г.**

**Пояснительная записка**

к рабочей программе по географии в 5 класс Летягин А.А.

1 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации №273 от 29.12.2012г.»

2 Примерной образовательной программы общего основного образования №1/15 от 08.04.2015г., одобрено решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

3 Приказ Минобрнауки №1577 от 31.12.2015г. «О внесении изменения во ФГОС от 17.12.2010г. за №1897».

4 Письмо Минобрнауки Забайкальского края за №1052 от 16.02.2016г. «О практике применения вопросов, связанных с движением библиотечного фонда учебников в образовательной организации».

С учетом:

1 Основной образовательной программы муниципального образовательного учреждения МОУ СОШ с. Смоленка.

2 Положения о Рабочей программе по учебному предмету (курсу), реализующему ФГОС ООО.

3 Авторской программы Примерных программ по учебным предметам. География 5-9 классы: издательский центр

«Вентана-Граф» 2015 г. Авторы – составители: А. А. Летягин.

Программа ориентирована на УМК:

* Учебник «Начальный курс – География» 5 класс -предметная линия учебников А.А.Летягин под общей редакцией В.П. Дронова издательский центр «Вентана – Граф» -2015 г.
* Рабочая тетрадь – «Дневник географа – следопыта» автор А.А .Летягин издательский центр «Вентана-Граф» 2015г.
* Комплект контурных карт 5 класс издательство «Дрофа» 2015г.
* Атлас 5 класс издательство «Вентана -Граф» 2019г.

**Изучение географии направлено на достижение следующих целей:**

* актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;
* развивать познавательный интерес учащихся к объектам и процессам окружающего мира;
* научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека;
* научить устанавливать связи в системе географических знаний (геолого-геоморфологических, гидрологических и др.), а также между системой физико-географических и общественно-географических знаний.
* комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
* целостного восприятия мира в виде взаимосвязанной иерархии природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам;
* умений ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
* умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;

предпрофильной ориентации.

**Общая характеристика учебного предмета**

География в основной школе – учебная дисциплина, формирующая у школьников комплексное, системное и социально- ориентированное представление о Земле как планете людей, о закономерностях природных процессов, об особенностях заселения и хозяйства. О проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям окружающей среды, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 280 часов для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования, в том числе: в 5, 6- по 35 часов, из расчёта 1 час в неделю.

В 7, 8 и 9 классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Данная программа рассчитана в 5 классе на 35 часов, из них практических работ -8, контрольная работа - 1.

При этом резерв свободного времени, предусмотренный примерной программой направлен на реализацию авторского подхода для использования разнообразных форм организации учебного процесса и внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

**Личностные результаты изучения географии начальный курс:**

Личностными результатами обучения географии является формирование всестороннее образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических, этических принципов и норм.

Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий; толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира; освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской творческой и других видах деятельности; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей; формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

**Метапредметные результаты изучения географии начальный курс:**

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности и поиска средств ее осуществления;

- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе и проектные;

- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность и ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;

- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств ИКТ как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных УУД; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;

- умение извлекать информацию из различных источников; умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной изобретательности, этики;

- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования;

- умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработки общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свое мнение и координировать ее с позиции партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

- умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о ЗОЖ, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

**Предметные результаты изучения географии начальный курс:**

**Источники географической информации**

Ученик научится:

• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;

• определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Ученик получит возможность научиться:

• ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

• читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

• строить простые планы местности;

• создавать простейшие географические карты различного содержания;

• моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

**Содержание учебного предмета**

**География начальный курс**

**Введение.**

Что изучает география? Методы географии и значение науки в жизни людей. Основные этапы познания поверхности планеты. Выдающиеся географические путешествия и открытия.

**Раздел «Земля как планета Солнечной системы»**

**Планета Земля** Возникновение Земли и её геологическая история. Форма, размеры, движение Земли. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Сравнение Земли с обликом других планет Солнечной системы. Объяснение географических следствий движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси. Дни равноденствий и солнцестояний.

Раздел «Геосферы Земли»

**Литосфера**. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера — твердая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин. Минералы и горные породы, слагающие земную кору, их использование человеком. Внутренние процессы, изменяющие земную поверхность. Землетрясения и извержения вулканов. Виды движения земной коры.

Выветривание, результаты действия текучих вод, подземных вод, ветра, льда и антропогенной деятельности. Грозные природные явления в литосфере, правила поведения во время их активизации.

Основные формы рельефа суши: равнины и горы, различия гор и равнин по высоте. Рельеф дна Мирового океана. Формы рельефа своей местности.

Природные памятники литосферы.

Особенности жизни, быта, занятий населения в горах и на равнинах. Отражение особенностей окружающего человека рельефа в произведениях искусства.

**Гидросфера.** Гидросфера, её состав. Мировой круговорот воды.

Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Суша в океане: острова и полуострова. Температура и солёность вод Мирового океана. Динамика вод: ветровые волны, цунами, течения (теплые и холодные). Хозяйственное значение Мирового океана.

Воды суши. Реки. Речная система, бассейн, водораздел. Речная долина и её части. Влияние рельефа на направление и характер течения рек. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озёра, происхождение озёрных котловин. Хозяйственное значение рек и озёр. Болота. Ледники, снеговая линия. Оледенение горное и покровное, многолетняя мерзлота. Ледники — источник пресной воды. Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использование.

Человек и гидросфера. Охрана вод от загрязнения.

Природные памятники гидросферы.

Виды водных транспортных средств. Отражение особенностей водных объектов в произведениях искусства.

**Атмосфера**. Атмосфера, её состав, строение, значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его образования. Бризы, муссоны. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины её изменений. Предсказание погоды, народные приметы.

Климат. Распределение солнечного тепла и света по поверхности Земли в зависимости от географической широты. Зависимость климата от близости океана, высоты места, океанских течений, расположения горных хребтов.

Человек и атмосфера. Охрана атмосферного воздуха.

Погода и сезонные явления своей местности. Отражение особенностей атмосферных явлений в народном творчестве и фольклоре.

**Биосфера.** Биосфера, её границы. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Разнообразие животных и растений, неравномерность их распространения на суше. Жизнь в океане.

Приспособленность организмов к условиям существования. Взаимное влияние животных и растительных организмов. Охрана органического мира. Красная книга.

**Перечень географических объектов (номенклатура)**

Тема «Литосфера»

Равнины: Амазонская низменность, Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины (Северная Америка).

Плоскогорья: Среднесибирское, Аравийское, Декан, Бразильское.

Горы: Гималаи, гора Эверест (Джомолунгма), гора Эльбрус, Анды, Кордильеры, Альпы, Кавказ, Уральские, Скандинавские, Аппалачи, Атлас.

Вулканы: Везувий, Гекла, Кракатау, Ключевская сопка, Орисаба, Килиманджаро, Котопахи, Этна.

Места распространения гейзеров: острова Исландия, Новая Зеландия, полуостров Камчатка, горы Кордильеры.

Тема «Гидросфера»

Моря: Чёрное, Балтийское, Баренцево, Средиземное, Красное, Охотское, Японское, Карибское.

Заливы: Бенгальский, Мексиканский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Гавайские, Большой Барьерный риф, Новая Гвинея.

Полуострова: Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка.

Течения: Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское, Лабрадорское , Перуанское, Западных ветров, Бразильское.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи с Миссури, Конго, Енисей, Волга, Лена, Амур, Обь, Терек, Хуанхэ.

Озера: Каспийское море-озеро, Байкал, Ладожское, Аральское, Виктория, Танганьика, Верхнее, Онежское.

Области оледенения: Антарктида, Гренландия, ледники Гималаев и Кордильер, Аляски.

**Календарно-тематическое планирование**

**5 «а» класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата проведения** | | | **Тема урока** | **Вид деятельсти** | |
| **План** | **Фактически** | |
|  |  |  | | **Введение. Географическое познание нашей планеты (3 ч)** |  | |
| 1 |  |  | | География — одна из наук о  планете Земля. | **:** Наблюдает за географическими объектами своей местности. Изучает правила работы с «Дневником географа-следопыта».  Собирать модели и проводить опыты, показывающие шарообразность Земли.. | |
| 2 |  |  | | ПР№1 « Создание модели, показывающей шарообразность Земли | Наблюдать за географическими объектами своей местности. Изучать правила работы с «Дневником географа-следопыта».  Собирать модели и проводить опыты, показывающие шарообразность Земли. | |
| 3 |  |  | | Наблюдения — метод географической науки . ПР№2 «Изготовление модели гномона | Изготавливать модель гномона. Подготовка «Дневника географа-следопыта» для проведения наблюдения за изменением  Проводить наблюдение за изменением тени гномона направления и длины тени гномона в течение некоторого | |
|  |  |  | | **Земля как планета** | **Солнечной системы (4 ч)** | |
| 4 |  |  | | Земля среди других планет Солнечной системы. | Знать размеры Земли. Экваториальный и полярный радиусы. Размер земли, возраст Земли, зарождение жизни на Земле. | |
| 5 |  |  | | Движение Земли по околосолнечной орбите | **Знать:** правила работы с календарём погоды, календарём природы. Следствие движения Земли вокруг Солнца и своей орбиты.  **Уметь:** заполнять календарь погоды при помощи условных знаков, вести наблюдения за сезонными изменениями природы. | |
| 6 |  |  | | Суточное вращение Земли.  ПР№4« Изучение модели- Земля- Луна- Солнце». | Изучать модель «Земля — Луна — Солнце».  Демонстрировать движение Земли по околосолнечной орбите и вращение вокруг земной оси.  Составлять рассказ по плану о четырёх особых положениях Земли. | |
|  |  |  | | **Геосферы Земли(9 ч)** |  | |
| 7 |  |  | | Внутренне строение Земли. Слои «твёрдой» Земли | **Знать:** строение Земли, определения, что такое мантия, земная кора, литосфера  **Уметь:** показывать твёрдые слои Земли | |
| 8 |  |  | | Вулканы Земли | Создавать модели литосферных плит. Работать с конструктором литосферных плит.  Определять положение Тихоокеанского огненного кольца.  Обозначать на схеме действующие вулканы | |
| 9 |  |  | | Из чего состоит земная кора | Начать создавать коллекцию горных пород своей местности.  Изучать горные породы своей местности и проводить сбор образцов | |
| 11 |  |  | | ПР№5 «Изучение горных пород» | Подготовить «Дневник географа-следопыта» для проведенияизучения горных породсвоей местности и сбора образцов.  Изучать горные породы своей местности и проводить | |
| 12 |  |  | | Строение земной коры. Землетрясения | Определять интенсивность землетрясений по описаниям и таблице 12-балльной шкалы | |
| 13 |  |  | | Рельеф земной поверхности | Подготовить «Дневник географа-следопыта» для проведения измерения относительной высоты холма с использованием самодельного нивелира на местности. | |
| 14 |  |  | | Относительная и абсолютная высота | Определять относительную высоту холма с использованием самодельного нивелира на местности | |
| 15 |  |  | | . Человек и литосфера. | . Работать с топонимическим словарём. Определять происхождение названий географических объектов. Изучать и использовать способы запоминания названий географических объектов. Проводить изучение пол. ископ. своей местности и собирать образцы | |
|  |  |  | |  |  | |
|  | | |  | | |  | | **Атмосфера (4 ч)** |  |
| 16 |  |  | | Воздушная оболочка Земли | Проводить опыт, доказывающий существование атмосферного давления. Изготавливать самодельный барометр и измерять атмосферное давление.  Подготовить «Дневник географа-следопыта» для проведения измерения атмосферного давления | |
| 17 |  |  | | Погода и метеорологические наблюдения. | Изготавливать самодельные измерители направления и скорости ветра (флюгер), количества осадков (дождемер), изменения температуры воздуха (термометр).  Подготовить «Дневник географа-следопыта» для проведения измерений скорости ветра, количества осадков и температуры воздуха самодельными приборами направления и скорости ветра, количества осадков и температуры воздуха самодельными | |
| 18 |  |  | | Практическая работа № 6 Определение атмосферного давления | Работа с «Дневником географа-следопыта» для проведения измерений скорости ветра, количества осадков и температуры воздуха самодельными приборами направления и скорости ветра, количества осадков и температуры воздуха самодельными | |
| **19** | . |  | | Человек и атмосфера | Составлять прогноз погоды по народным приметам на весну и лето будущего года.  Проводить оценки прогноза, составленного по народным приметам, в мае (5 класс) и в сентябре (6 класс) | |
|  |  |  | | **Водная оболочка Земли (7 ч)** |  | |
| 20 |  |  | | Вода на Земле. | Изучать и описывать свойства воды. Подготовить «Дневник географа-следопыта» для проведения опытов по изучению свойств воды | |
| 21 |  |  | | ПР№7 «Изучение свойств воды». | . Заполнение «Дневника географа-следопыта» для проведения опытов по изучению свойств воды | |
| 23 |  |  | | Мировой океан — главная часть гидросферы | . Определять происхождение названий географических объектов.  Изучать и использовать способы запоминания названий географических объектов. Создавать игру «Знатоки морских названий».  Создавать в «Дневнике географа-следопыта» | |
| 23 |  |  | | Воды суши. Реки | Проводить воображаемые путешествия по Волге и Тереку. Выявлять основные различия горных и равнинных рек | |
| 24 |  |  | | Озёра. Вода в «земных кладовых». | Подготовить «Дневник географа-следопыта» для проведения опыта, показывающего, что вода просачивается в различных горных породах с разной скоростью. Проводить опыт для определения скорости просачивания воды через образцы пород | |
| 25 |  |  | | Человек и гидросфера | Работать с текстами легенд и народных сказаний, посвящённых объектам гидросферы.  Создавать в «Дневнике географа-следопыта» топонимические страницы | |
| 26 |  |  | | Обобщение по теме: «Гидросфера» |  | |
|  |  |  | | **Биосфера 5 ч** |  | |
| 27 |  |  | | Оболочка жизни. | Работать с изображениями и описаниями ископаемых остатков организмов | |
| 28 |  |  | | Жизнь в тропическом поясе. | Составлять и описывать коллекции комнатных растений по географическому принципу. Определять правила ухода за комнатными растениями с учётом природных условий их произрастания | |
| 29 |  |  | | . Растительный и животный мир умеренных поясов | Создавать игры биогеографического содержания. | |
| 30 |  |  | | Жизнь в полярных поясах и в океане | Изучать виртуально морских животных с путеводителем «Жизнь в морских глубинах».  Работать с определителем морских животных | |
| 31 |  |  | | . Природная среда. Охрана природы. | Совершать виртуальное путешествие по экологической тропе Лапландского заповедника. Составлять в «Дневнике географа-следопыта» схемы экол. тропы. | |
| 32 |  |  | | Повторение темы «Географические оболочки» |  | |
| 33 |  |  | | Повторение темы «Географические оболочки | Устанавливает взаимосвязи между природными условиями и особенностями растительного и животного мира тропического, умеренных, полярных поясов, океана.  Приводит примеры почвенных организмов, типичных растений и животных различных районов Земли, стихийных природных бедствий в биосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях. | |
| 34-35 |  |  | | Итоговое повторение за год. | Устанавливает взаимосвязи между оболочками Земли.Отбирает источники географической информации для составления описаний состава и строения географической оболочки.  Выделяет, описывает и объясняет существенные признаки круговорота вещества в природе. Составляет описание представителей различных рас | |
|  |  |  | |  |  | |

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

.

**Литература для учащегося**

***Основная***

1. Учебник «Начальный курс – География» 5 класс А.А.Летягин под общей редакцией В.П. Дронова издательский центр «Вентана – Граф» 2015г.

2. Комплект контурных карт 5 класс издательство «Вентана – Граф» 2019 г.

3. Атлас 5 классы издательство «Вентана – Граф» 2019г.

**Интернет-ресурсы**

<http://www.gumer.info/Name_Katalog.php>- библиотека книг по географии и другим общественных наукам

http://www.historia.ru– электронный журнал «География мира»

www.<http://www.elibrary.ru/defaultx.asp>- научная электронная библиотека

<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов».